

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование целостной системы представлений о закономерностях психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста, о специфике проблем, связанных с освоением основных образовательных программ.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б.1.О.05.10).

Для освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей младшего школьного возраста», «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Педагогическая конфликтология с практикумом», «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника», а так же для прохождения производственных практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
 общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не может демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Достаточно успешно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	Уверенно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	ми	ми	потребностями	ся с особыми образовательными потребностями	ми образовательными потребностями
	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения	Не может излагать основные положения	Допускает ошибки при изложении	Достаточно успешно излагает основные положения	Уверенно излагает основные положения

ческую деятельность на основе специальных научных знаний	жения научной организации педагогической деятельности	ния научной организации педагогической деятельности	основных положений научной организации педагогической деятельности	новные положения научной организации педагогической деятельности	ложения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основные положения научной организации педагогической деятельности;

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

Владеть:

- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-6	ОПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии младшего школьника	+	+	2
Тема 1. Предмет, задачи, принципы психологии младшего школьника	+	+	2
Тема 2. Методы изучения психологических особенностей младшего школьника	+	+	2
Тема 3. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	+	+	2
Тема 4. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации	+	+	2
Тема 5. Диагностика школьной адаптации	+	+	2
Тема 6. Проблема психологической готовности к обучению в школе и особенности её диагностики	+	+	2
Раздел 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника	+	+	2
Тема 7. Характеристика учебной деятельности младшего школьника	+	+	2
Тема 8. Формирование системы отношений младшего школьника в учебной деятельности	+	+	2
Тема 9. Основные трудности, возникающие в процессе обучения у младших школьников	+	+	2
Тема 10. Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени	+	+	2
Раздел 3. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников	+	+	2
Тема 11. Умственное развитие детей младшего школьного возраста	+	+	2
Тема 12. Специфика мышления в младшем школьном возрасте	+	+	2
Тема 13. Особенности развития внимания в младшем	+	+	2

школьном возрасте			
Тема 14. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте	+	+	2
Тема 15. Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте	+	+	2
Тема 16. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте	+	+	2
Тема 17. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте	+	+	2
Тема 18. Развитие моторики и формирование произвольного поведения у младших школьников	+	+	2
Раздел 4. Психологические особенности развития личности младших школьников	+	+	2
Тема 19. Личность ребенка младшего школьного возраста	+	+	2
Тема 20. Особенности общения младших школьников с взрослыми	+	+	2
Тема 21. Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте	+	+	2
Тема 22. Эмоциональное развитие ребенка младшего школьного возраста	+	+	2
Тема 23. Особенности волевого развития ребенка младшего школьного возраста	+	+	2
Тема 24. Особенности темперамента младшего школьника и его учёт в учебно-воспитательном процессе	+	+	2
Тема 25. Способности и их развитие в младшем школьном возрасте	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. 1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (5 семестр)	по заочной форме обучения (4 курс, 1 сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	20	10
Аудиторные занятия, из них	20	10
лекции	10	4
Практические занятия (семинары)	10	6
В том числе в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	52	89

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; собеседованиям	10	20
выполнение профессионально-ориентированных заданий	10	12
написание рефератов, докладов, сообщений, создание презентаций	10	20
выполнение контрольных работ	7	12
Курсовая работа	5	5
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии младшего школьника 1.1. Предмет, задачи и методы психологии младшего школьника 1.3 Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	2 2	– 2	ОПК-6, ОПК-8,
2	Раздел 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника 2.7. Характеристика учебной деятельности младшего школьника	2	–	ОПК-6, ОПК-8,
3	Раздел 3. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников 3.11. Умственное развитие детей младшего школьного возраста	2		ОПК-6, ОПК-8,
4	Раздел 4. Психологические особенности развития личности младшего школьника 4.19 Личность ребенка младшего школьного возраста	2	2	ОПК-6, ОПК-8,

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации	2	2	ОПК-6, ОПК-8,
2.	Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени	2	2	ОПК-6, ОПК-8,
3.	Специфика мышления в младшем школьном возрасте	2	–	ОПК-6, ОПК-8,
4.	Особенности развития внимания и памяти в младшем школьном возрасте	2	2	ОПК-6, ОПК-8,
5.	Личность ребенка младшего школьного	2	–	ОПК-6, ОПК-8,

	возраста			
--	----------	--	--	--

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии младшего школьника	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2	5
	выполнение контрольных работ	1	3
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка презентаций	2	3
	написание рефератов, сообщений, докладов	2	5
Раздел 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2	5
	выполнение контрольных работ	2	3
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка презентаций	2	3
	написание рефератов, сообщений, докладов	2	5
Раздел 3. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	3	5
	выполнение контрольных работ	2	3
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка презентаций	3	3
	написание рефератов, сообщений, докладов	3	5
Раздел 4. Психологические особенности развития личности младшего школьника	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	3	5
	выполнение контрольных работ	2	3
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка презентаций	3	3
	написание рефератов, сообщений, докладов	3	5
Курсовая работа		5	5
Итого:		52	89

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией

Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Общие требования, порядок выполнения и защиты курсовых работ

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется обучающимся в соответствии с учебным планом.

Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются кафедрами.

Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области деятельности.

Она базируется на изучении законов, постановлений правительства, нормативных и методических литературных источников, а также на практическом материале педагогических практик, экспериментальных и статистических данных.

Ее выполнение требует от обучающегося не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить психолого-педагогические, экспертные и другие исследования, увязывать вопросы теории с практикой преподавания, делать обобщения, выводы и предложения по улучшению педагогической деятельности.

Тематика курсовых работ по учебной дисциплине ежегодно пересматривается и утверждается соответствующей кафедрой одновременно с утверждением графика их написания.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы курсовой работы. Однако для охвата всей тематики курса можно ограничивать число обучающихся по отдельным темам (например, на одну тему - не более трех обучающихся). Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя-руководителя работы.

Обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (методы диагностики, приемы формирования каких-либо качеств или свойств личности и т.п.).

Структура курсовой работы должна способствовать структуре выпускной квалификационной работы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д.

Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Выполненная обучающимся курсовая работа проверяется в срок до 10 дней преподавателем-руководителем работы, который дает письменное заключение по работе - рецензию.

При оценке работы учитываются содержание, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный). Одновременно рецензент отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надлежит доработать. Рецензия заканчивается выводом, может ли работа быть допущена к защите.

Работа вместе с рецензией выдается обучающемуся для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению рецензента является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она представляется на повторное рецензирование с обязательным представлением первой рецензии.

Курсовая работа защищается перед преподавателем, который определяет уровень

теоретических знаний и практических навыков обучающегося, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Курсовая работа должна быть защищена до сдачи экзамена.

Особенности оформления работы

Курсовая работа должна быть не только содержательной и самостоятельной, но и хорошо оформленной.

Курсовая работа выполняется на писчей бумаге стандартного формата (А-4), на одной стороне листа, листы сшиваются в папке-скоросшивателе или переплетаются.

Общий объем работы должен быть в пределах 25-30 страниц печатного текста (без приложений).

В тексте курсовой работы не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Особенности проявления страхов у младших школьников, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
2. Самооценка как условие формирования одарённости младшего школьника.
3. Причины и типы нарушения поведения детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в эмоциональной сфере детей младшего школьного возраста.
5. Профилактика отклоняющегося поведения младших школьников.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с гиперактивностью (с синдромом дефицита внимания).
7. Психологическая характеристика детей с аффективным поведением.
8. Возможности использования психотерапевтических методов в работе учителя начальной школы.
9. Использование сказкотерапии в начальной школе.
10. Психологические проблемы общения младших школьников со сверстниками.
11. Психологические принципы развития памяти учащихся начальных классов.
12. Деятельность учителя начальной школы по психологической поддержке детей, переживающих тяжелые жизненные ситуации.
13. Обучение детей начальной школы приемам сохранения психологического здоровья в сложных жизненных ситуациях.
14. Роль родителей в формировании психологически здоровой личности младшего школьника.
15. Развитие мнемических процессов у школьников начальных классов.
16. Творческая деятельность как фактор развития личности младшего школьника.
17. Значение учебного исследования в развитии способностей учащихся начальной школы.
18. Роль учителя начальной школы в становлении одарённости младшего школьника.
19. Особенности оценки и самооценки в младшем школьном возрасте.
20. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
21. Психологическая характеристика причин неуспеваемости младших школьников.
22. Индивидуальные различия памяти и особенности их проявления в младшем школьном возрасте.
23. Основные свойства внимания и их проявление у младших школьников.
24. Мыслительные операции сравнения и обобщения в учебной деятельности младших школьников.
25. Роль воображения в учебной деятельности младших школьников.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Требования
--------	------------

«Отлично»	<p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</p> <p>3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</p> <p>4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</p>
«Хорошо»	<p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Исследование не содержит элементы новизны.</p> <p>2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.</p>

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии младшего школьника

Тема 1. Предмет, задачи, принципы психологии младшего школьника

Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка; своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития; ценность младшего школьного возраста; методологические принципы психологии младшего школьника

Основные исследовательские методы психологии младшего школьника: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок; особенности диагностики в психологии младшего школьника; специфика методов психологии младшего школьника по сравнению с методами общей психологии; стратегии исследования детского развития в психологии младшего школьника.

Тема 3. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации)

психического развития с приходом ребенка в школу. Новообразования возрастного периода

Тема 4. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации

Типология психического развития детей в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Сравнительная характеристика учебного, предучебного, псевдоучебного, коммуникативного и дошкольного типов. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников. Понятие дезадаптации и дезадаптационные стили. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по проблеме школьной адаптации.

Тема 5. Диагностика школьной адаптации

Психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления; преодоление трудностей психологической адаптации детей к школе; методы диагностики школьной дезадаптации. Психологическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе: три уровня адаптационных процессов первоклассников в школе; задачи психологического сопровождения, направления деятельности; предупреждение и преодоление нарушений адаптации и личностного развития учащихся первых классов. Возможности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в период адаптации.

Тема 6. Проблема психологической готовности к обучению в школе и особенности её диагностики

Психологические новообразования кризиса 7 лет; характеристика понятия «психологическая готовность к школе»; виды психологической готовности ребёнка к школе: интеллектуальная, мотивационная, нравственно-волевая, социальная, коммуникативная; формирование психологической готовности в разных видах деятельности. Особенности диагностики психологической готовности к обучению в школе

Раздел 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника

Тема 7. Характеристика учебной деятельности младшего школьника

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика; мотивы учения в младшем школьном возрасте; становление элементов учебной деятельности; начало формирования системы универсальных учебных действий; младший школьник как субъект учебной деятельности; изменения в мотивационно-потребностной сфере; развитие мотивов учения; формирование у ребенка позиции учащегося.

Тема 8. Формирование системы отношений младшего школьника в учебной деятельности

Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.

Тема 9. Основные трудности, возникающие в процессе обучения у младших школьников

Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, импульсивность, невозможность сосредоточить внимание. Леворукие дети: сниженная способность зрительно-двигательных координаций, эффект зеркальности (ошибки различения «право», «лево»),

трудности в формировании письма и чтения. Медлительные и часто болеющие дети: сниженный темп деятельности, астения, повышенная утомляемость могут затруднять усвоение учебного материала. Дети с затруднениями в эмоционально-волевой сфере: эмоционально расторможенные, агрессивные, тревожные, застенчивые. Психологическая помощь младшим школьникам «группы риска».

Тема 10. Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения

Понятие и виды школьной неуспеваемости. Трудности учебной деятельности младшего школьника. Психологические причины неуспеваемости. Психолого-педагогическая типология неуспевающих младших школьников. Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника: педагогическая и психологическая помощь.

Раздел 3. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников

Тема 11. Умственное развитие детей младшего школьного возраста

Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.

Тема 12. Специфика мышления в младшем школьном возрасте

Процесс мышления как центральный в младшем школьном возрасте. Развитие логического мышления, мыслительных операций. Формирование ВПД как основы логического мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности, становление внутреннего плана действий; развитие познавательной рефлексии.

Тема 13. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте

Развитие видов и свойств. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания в процессе учебной деятельности младших школьников. Роль речи в развитии внимания.

Тема 14. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте

развитие речи в младшем школьном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов речи в процессе систематического пропедевтического изучения родного языка как знаковой системы. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Тема 15. Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте: развитие особой формы восприятия – наблюдения - в младшем школьном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки.

Тема 16. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте

Развитие видов и процессов памяти. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Тема 17. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте

Развитие функций, видов и операций воображения. Роль воссоздающего воображения при чтении, анализе зрительных графических образцов. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 8. Развитие моторики и формирование произвольного поведения у младших школьников: Развитие крупной и мелкой моторики у детей младшего школьного возраста; формирование произвольного поведения у младших школьников.

Раздел 4. Психологические особенности развития личности младшего школьника

Тема 18. Личность ребенка младшего школьного возраста

Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Тема 19. Особенности общения младших школьников с взрослыми

Изменение социальных отношений со взрослыми в младшем школьном возрасте. Появление отношений «ребенок – близкий взрослый» и «ребенок – социальный взрослый». Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы.

Тема 20. Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте

Преобразование отношений со сверстниками в две системы: игровые, дружеские и учебные, сотруднические. Развитие коммуникативной компетентности. Динамика межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Смещение фокуса референтности со взрослых на сверстников к концу младшего школьного возраста. Общение мальчиков и девочек в классе. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.

Тема 21. Эмоциональное развитие ребенка младшего школьного возраста

Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Тема 22. Особенности волевого развития ребенка младшего школьного возраста

Основные направления развития воли в младшем школьном детстве. Борьба и подчинение мотивов. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучающихся, порождает их познавательную актив-

ность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предполагают формирование у обучающихся навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач, предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-

коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельно-го поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Психология детей младшего школьного возраста»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Предмет, задачи и методы психологии младшего школьника	ОПК-6, ОПК-8	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 5 20 5 5 20 9
2	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника	ОПК-6, ОПК-8	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 5 25 5 5 20 9
3	Психологические особенности познавательной сферы младших школьников (ОПК-6, ОПК-8	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 5 25 5 10 20 9
4	Психологические особенности развития личности младшего школьника	ОПК-6, ОПК-8	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат	5 5 25 5 10 16

			Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10
--	--	--	---	----

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии младшего школьника (ОПК-6, ОПК-8)

1. Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учётом особенностей физического, психического и психофизиологического развития ребенка младшего школьного возраста (ОПК-6, ОПК-8)
2. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения (ОПК-6, ОПК-8)
3. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии, способствующие включению ребёнка в новую систему общественных отношений (ОПК-6, ОПК-8)
4. Основные методы исследования познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, психомоторики, способностей, темперамента, функциональных состояний младшего школьника (ОПК-6, ОПК-8)
5. Особенности диагностики и психологического инструментария, адекватного поставленным задачам и удовлетворяющего психометрическим требованиям, в психологии младшего школьника (ОПК-6, ОПК-8)
6. Специфика методов диагностики развития, общения, деятельности в психологии младшего школьника по сравнению с методами общей психологии (ОПК-6, ОПК-8)
7. Стратегии исследования детского развития адекватного поставленным задачам и удовлетворяющего психометрическим требованиям в психологии младшего школьника (ОПК-6, ОПК-8)
8. Традиционные и современные технологии обучения и воспитания в психическом развитии младших школьников (ОПК-6, ОПК-8)
9. Условия, способствующие формированию основных новообразований в учебной деятельности младшего школьника и облегчающие его адаптацию к школе (ОПК-6, ОПК-8)
10. Типология психического развития детей в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Условия, облегчающие адаптацию шестилетних и семилетних первоклассников к учебной деятельности на начальном этапе обучения (ОПК-6, ОПК-8)
11. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Создание условий облегчающих адаптацию к учебной деятельности (ОПК-6, ОПК-8)
12. Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации. Условия, облегчающие адаптацию шестилетних и семилетних первоклассников к учебной деятельности на начальном этапе обучения (ОПК-6)
13. Профессиональная этика педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в диагностической и коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками по проблеме школьной адаптации (ОПК-6).
14. Традиционные и современные технологии психологического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе (ОПК-8)
15. Традиционные и современные технологии предупреждения и преодоления нарушений адаптации и личностного развития учащихся первых классов (ОПК-8)
16. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии облегчающие адаптацию к школе в период кризиса 7 лет (ОПК-6)
17. Традиционные и современные подходы к характеристике понятия «психологическая готовность к обучению в школе» и её критериям (ОПК-8)

18. Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в формировании различных видов психологической готовности ребёнка к школе (ОПК-6)
19. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей при формировании психологической готовности к обучению в школе (ОПК-6)
20. Технология диагностики готовности 6-7-летних детей к школьному обучению (ОПК-6)

Раздел 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника (ОПК-6, ОПК-8)

21. Традиционные и современные технологии организации совместной учебной деятельности детей и динамика её развития на протяжении возрастного периода (ОПК-8)
22. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии формирования и развития мотивов учения в младшем школьном возрасте (ОПК-6)
23. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии становления и развития элементов учебной деятельности (ОПК-6)
24. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии формирования системы универсальных учебных действий у младших школьников (ОПК-6)
25. Традиционные и современные технологии формирования системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям в младшем школьном возрасте (ОПК-8)
26. Традиционные и современные технологии формирования системы моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте (ОПК-8)
27. Способы организации бесконфликтного межличностного взаимодействия младших школьников в игре и учении (ОПК-6)
28. Способы организации межличностного взаимодействия младших школьников в трудовой деятельности (ОПК-6)
29. Особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, акцентуаций характера детей «группы риска» (ОПК-8)
30. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности при обучении детей с СДВГ (ОПК-6)
31. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности при обучении леворуких детей (ОПК-6)
32. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности медлительных и часто болеющих младших школьников (ОПК-6)
33. Диагностическое исследование познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики детей с затруднениями в эмоционально-волевой сфере (эмоционально расторможенные, агрессивные, тревожные, застенчивые) (ОПК-6).
34. Организации бесконфликтного межличностного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности с младшими школьниками «группы риска» (ОПК-8)
35. Понятие и виды школьной неуспеваемости. Диагностика трудностей учебной деятельности младшего школьника (ОПК-6)
36. Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в преодолении психологических причин неуспеваемости младших школьников (ОПК-6).
37. Диагностическое исследование познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики у разных типов неуспевающих младших школьников (ОПК-6).
38. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии в психолого-педагогической коррекции неуспеваемости младшего школьника (ОПК-6).
39. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии формирования и развития у младших школьников интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач (ОПК-6)

40. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии формирования и развития интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника (ОПК-6)

Раздел 3. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников (ОПК-6, ОПК-8)

1. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии формирования и развития у младших школьников интеллектуальных процессов в условиях учебной деятельности (ОПК-6)

2. Проблема интеллектуализации психических процессов младшего школьника. Особенности диагностического исследования познавательной сферы младшего школьника (ОПК-6)

3. Процесс мышления как центральный в младшем школьном возрасте. Особенности диагностического исследования мышления младшего школьника (ОПК-6)

4. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии развития логического мышления и мыслительных операций младшего школьника (ОПК-6)

5. Формирование ВПД как основы логического мышления. Образовательные технологии развития логического мышления младшего школьника (ОПК-6)

6. Методы и приемы организации деятельности детей для развития познавательных интересов и познавательной активности, любознательности (ОПК-6)

7. Методы и приемы организации деятельности детей для развития познавательной рефлексии (ОПК-6).

8. Методы диагностики и развития видов и свойств внимания (ОПК-6)

9. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей для развития внимания (ОПК-6)

10. Пути и средства организации и поддержания внимания в процессе учебной деятельности младших школьников (ОПК-6)

11. Развитие речи в младшем школьном возрасте. Современные и традиционные технологии развития речи детей младшего школьного возраста (ОПК-8)

12. Диагностика особенностей восприятия пространства детьми младшего школьного возраста (ОПК-6)

13. Коррекционно-развивающие технологии формирования пространственных отношений у младшего школьника (ОПК-8)

14. Диагностика особенностей восприятия времени детьми младшего школьного возраста (ОПК-6)

15. Современные и традиционные технологии развития видов и процессов памяти детей младшего школьного возраста (ОПК-8)

16. Диагностика особенностей памяти младшего школьника (ОПК-6)

17. Роль воображения в учебной деятельности младшего школьника. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей для развития воображения (ОПК-6)

18. Коррекционно-развивающие технологии развития различных видов воображения у младшего школьника (ОПК-8)

19. Коррекционно-развивающие технологии развития крупной и мелкой моторики у детей младшего школьного возраста (ОПК-8)

20. Образовательные технологии создания ситуации успеха для формирования произвольного поведения у младших школьников (ОПК-6)

Раздел 4. Психологические особенности развития личности младшего школьника (ОПК-6, ОПК-8)

21. Современные и традиционные технологии формирования личности младшего школьника (ОПК-8)

22. Образовательные технологии развития самосознания младшего школьника (ОПК-6).

23. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии в психолого-педагогической коррекции развития личности в условиях психической депривации (ОПК-6).

24. Диагностика особенностей общения младших школьников с взрослыми (ОПК-6)

25. Профессиональная этика педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в работе по формированию личностных качеств младшего школьника (ОПК-6)

26. Диагностика влияние стиля работы учителя на особенности общения детей в младшем школьном возрасте (ОПК-6)

27. Диагностика влияние стиля общения учителя на особенности общения детей в младшем школьном возрасте (ОПК-6)

28. Совместную деятельность семьи и школы в формировании личности младшего школьника (ОПК-6)

29. Роль совместной деятельности в развитии общения со сверстниками в младшем школьном возрасте (ОПК-8)

30. Диагностика динамики межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками на протяжении всего периода обучения в начальной школе (ОПК-6).

31. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников (ОПК-6).

32. Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Методы диагностики эмоциональных особенностей младшего школьника (ОПК-6)

33. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Коррекция эмоциональных нарушений и его причин у детей младшего школьного возраста (ОПК-6).

34. Основные направления развития воли в младшем школьном детстве. Методы диагностики воли младшего школьника (ОПК-6)

35. Традиционные и современные технологии формирования системы моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте (ОПК-8)

36. Выявите динамику усвоения моральных норм и правил поведения младшим школьником (ОПК-6)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^x	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением)	тестовые задания (30-40), Профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	нием и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), Профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), Профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания(3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«неудовлетворительно»</i>	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет	тестовые задания (0-13), Профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания(0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

	<ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	
--	--	--

Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый <i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Базовый <i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Пороговый <i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование не содержит элементы новизны. – Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него за- 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	<p>труднения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.</p>	<p>Курсовая работа</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 424 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://urait.ru/catalog/399024>

2. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 216 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06314-1. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-samopoznanie-v-processe-obucheniya-411522>

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 172 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06218-2. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-formirovanie-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-411330>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00582-0. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-413077>

2. Возрастная психология: учеб. пособие / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2018.

3. Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2018. – 414 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок дей-

	для бизнеса				ствия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный па- кет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые об- лачные тех- нологии» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
	Офисный па- кет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Операцион- ная система «Альт Образова- ние»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Программная система для об- наружения тек- стовых заимство- ваний в учебных и научных рабо- тах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензион- ный договор с АО «Антиплаги- ат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свобод- но распро- страняемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свобод- но распро- страняемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ОПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ОПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ОПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601048) 2. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 3. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 4. Графопроектор (инв. № 41013400794)	

<p>межуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 27)</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238) 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 7. Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45а)</p>	<p>1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

Автор(ы): профессор, доктор психологических наук Н.А. Коваль

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.